

## CRONOGRAMA DE ATIVIDADES – 5º ANO LÍNGUA PORTUGUESA

Leia atentamente a tirinha abaixo.



Agora responda em seu caderno:

- Quais são os personagens dessa tira?
- Onde acontece essa história?

O que provoca humor nessa tira? Escolha a resposta correta.

- (A) O Menino Maluquinho ter uma dieta saudável.  
(B) A professora questionar o Menino Maluquinho.  
(C) O Menino Maluquinho levar uma melancia inteira para o lanche.

Você se recorda que na semana passada falamos sobre o discurso direto, em que a fala dos personagens são apresentadas de forma literal nos textos. Nas histórias em quadrinhos e nas tiras as falas aparecem dentro dos balões, já em outros gêneros discursivos como história infantil, conto, fábula dentre outros a fala precisa ser apresentada com os devidos sinais de pontuação. Observe alguns exemplos:

1. A desconhecida perguntou: — Quando ele saiu?  
Foi então que Antônio respondeu:  
— Não vi exatamente o horário que ele foi embora.
2. A professora pergunta para o Joãozinho:  
— O que você sabe sobre o Mar Morto?  
Ele responde:  
— Nada, professora!  
Ela diz:  
— Como, nada?  
— Eu nem sabia que ele estava doente.

Conseguiu visualizar nos exemplos, como no discurso direto o uso dos dois pontos, do travessão é importante?

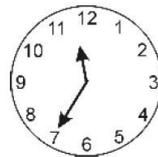
Normalmente os dois pontos são utilizados pelo narrador para anunciar a fala do personagem.

Agora para praticar, leia o texto a seguir, o qual apresenta a fala entre o Menino Maluquinho e a professora, após pontue adequadamente. Fique atento, pois nesse trecho há a presença do narrador e você deverá usar dois pontos, ponto final, travessões e reticências.

O menino Maluquinho chegou à escola e disse A mamãe mandou eu parar de comer porcarias e passar a comer só frutas no lanche A professora então pergunta ao menino Maluquinho E por isso o senhor não trouxe nem caderno nem livro na mochila O menino Maluquinho responde Hoje é dia de melancia

## MATEMÁTICA

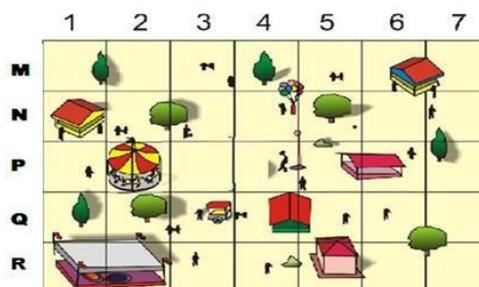
1) Maria colocou um bolo para assar na hora indicada no relógio da figura seguinte.



O bolo ficou pronto em 30 minutos. Que horário o relógio indicava quando o bolo ficou pronto?

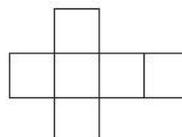
- (A) 11 horas 50 minutos.
- (B) 12 horas 5 minutos.
- (C) 12 horas 50 minutos.
- (D) 13 horas 10 minutos.

2) Observe o parque de diversões representado abaixo: Assinale a alternativa que mostra a localização do carrossel.



- (A) N3
- (B) P3
- (C) N2
- (D) P2

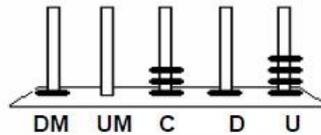
3) (Saresp 2 007). Montando a caixa abaixo, ela tem forma de:



- (A) cubo.
- (B) paralelepípedo.
- (C) pirâmide.
- (D) cilindro.



4) (PROVA BRASIL – 2009). No ábaco abaixo, Cristina representou um número:



Qual foi o número representado por Cristina?

- (A) 1 314
- (B) 4 131
- (C) 10 314
- (D) 41 301

5) O carteiro identificou o número de uma residência: 10 060. Neste número, o algarismo 6 ocupa a ordem da:

- (A) unidade simples. (B) dezena simples.
- (C) centena simples.
- (D) dezena de milhar.

6) Lucas trocou uma nota de R\$ 50,00 por 3 notas de R\$ 10,00 e por algumas notas de R\$ 5,00. Quantas notas de R\$ 5,00 ele recebeu? (A) 3

- (B) 4
- (C) 5
- (D) 10

7) Mamãe foi à feira. Veja na tabela o dinheiro que ela tem.

Quantidade de Notas	Valor (R\$)
4	10,00
5	5,00
6	1,00

Quais as notas que ela poderá usar para pagar uma compra de R\$ 7,00, sem receber troco?

- (A) 1 nota de R\$ 5,00 e 2 notas de R\$ 1,00.
- (B) 2 notas de R\$ 5,00.
- (C) 1 nota de R\$ 10,00.
- (D) 1 nota de R\$ 5,00 e 3 notas de R\$ 1,00.



## CRONOGRAMA DE ATIVIDADES – 5º ANO

### HISTÓRIA e GEOGRAFIA

#### Imigrantes no Brasil e no Paraná

A partir do século XIX, chegaram ao Paraná grupos de ucranianos, poloneses, alemães e italianos. No início do século XX, chegaram também sírio-libaneses, russos, judeus e poloneses. Vinham por meio de incentivos do governo brasileiro, que oferecia terras e precisava de mão de obra. Também porque, em seus locais de origem, as condições de vida estavam difíceis. Havia guerras, falta de terra para trabalhar e falta de empregos. A vinda ao Brasil, significava para eles, uma nova pátria.

Muitos desses imigrantes instalaram-se e ficaram em São Paulo, outros foram para o Rio Grande do Sul, Santa Catarina e Paraná. Mas em cada lugar do Brasil, encontravam-se com portugueses, indígenas, negros e seus descendentes. A convivência desses grupos resultou em trocas de hábitos, formas de viver, de trabalhar, de se alimentar e vestir.

(Fonte: Paraná Povo e Chão: História e Geografia Regional)

1. Quais aspectos podem influenciar as pessoas a mudarem de um local para outro?
2. Quais foram os imigrantes que chegaram ao Paraná?
3. Como observado no texto, a convivência com esses grupos de imigrantes resultou em troca de hábitos e costumes.

- Pesquise sobre a influência cultural de 03 grupos imigrantes e monte um quadro, conforme o exemplo:

Imigrantes	Influência Cultural
Italianos	- Panetone no Natal; - Cultivo da uva.

## CRONOGRAMA DE ATIVIDADES – 5º ANO

### LÍNGUA PORTUGUESA

Observe:



A palavra destacada na fala da professora é escrita com “X”, mas tem som de “SS” (representamos com dois “S”, porque a letra está entre vogais). Você deve estar lembrado(a) que a letra “X” pode representar sons diferentes. Veja: **Os sons do X:**

**ch** - xarope, caixa, peixe. **z** -  
exame, exemplo, exército. **ss** -  
próximo, auxílio, trouxe. **s** -  
expulso, explosão, explicou. **cs**  
- fixo, táxi, crucifixo.

Pesquise palavras grafadas com a letra “X” e classifique-as conforme o som representado. (Faça uma tabela em seu caderno para escrever as palavras encontradas).

\_\_\_\_\_

X com som de CH

\_\_\_\_\_

X com som de S

\_\_\_\_\_

X com som de SS

\_\_\_\_\_

X com som de Z

\_\_\_\_\_

X com som de CS

Complete as palavras com a letra x. Em seguida, leia-as e assinale apenas aquelas em que o x tenha som de cs. **a.** ( ) o \_\_igenação

**b.** ( ) lát\_\_e\_\_\_\_\_

**c.** ( ) e\_\_ame

**d.** ( ) te\_\_to

**e.** ( ) se\_\_agenário

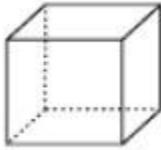
**f.** ( ) e\_\_emplo

**g.** ( ) tó\_\_ico

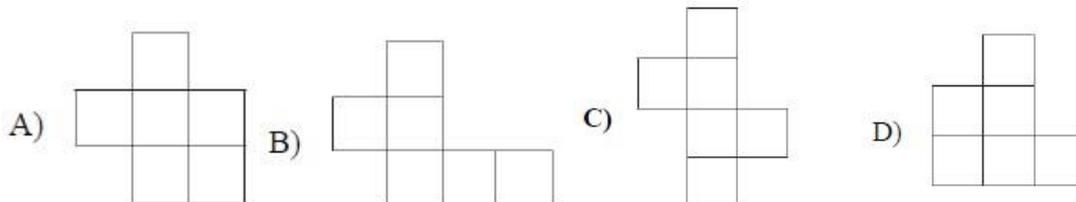
**h.** ( ) into\_\_icação

## MATEMÁTICA

1) (Prova Brasil). Veja o sólido abaixo.



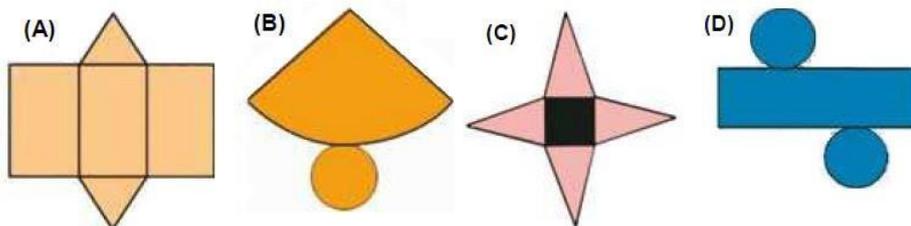
Uma das planificações desse sólido é:



2) (Projeto conseguir – DC) Observe o chocolate que André gosta de ganhar na Páscoa. Ele tem a forma de um cone.



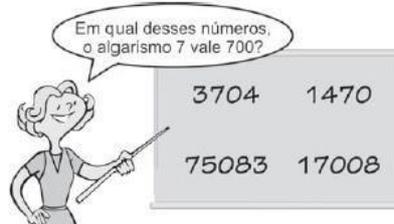
Qual é o molde do cone?



3) Na América do Sul, 42490 clubes de futebol são registrados. Nesse número, qual é o valor do algarismo 2?

- A) 2
- B) 20
- C) 200
- D) 2 000

4) (SPAECE). Uma professora escreveu no quadro quatro números e perguntou:



Esse número é

- A) 1 470
- B) 3 704
- C) 17 008
- D) 75 083



**5)** A população de Cascavel, no Paraná, é de aproximadamente 328 454 habitantes.

O número de pessoas que moram em Cascavel escrito por extenso é:

- (A) Trezentos e vinte e oito mil, quatrocentos e cinquenta e quatro habitantes.
- (B) Trezentos e vinte e oito mil, quatrocentos e quatro habitantes.
- (C) Trezentos mil, quarenta e quatro habitantes.
- (D) Trinta e dois mil, quatrocentos e cinquenta e quatro habitantes.

**6)** O número 5 001 é igual a:

- (A)  $500 + 1$
- (B)  $500 + 10$
- (C)  $5\ 000 + 1$
- (D)  $5\ 000 + 10$

**7)** Marquinho ganhou de sua mãe uma cédula de R\$ 5,00, duas de R\$ 2,00 e três moedas de R\$ 0,25 o que dá um total de:

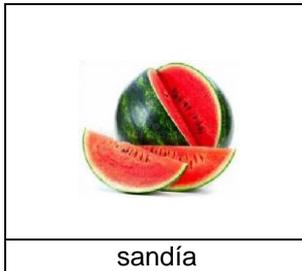
- (A) R\$ 7,25
- (B) R\$ 7,75
- (C) R\$ 9,25
- (D) R\$ 9,75

## CRONOGRAMA DE ATIVIDADES – 5º ANO

### LÍNGUA ESPANHOLA ALMUERZO

				
Ensalada de lechuga y tomates	Arroz blanco con perejil	judías	huevos cocidos	yuca frita

### POSTRE



sandía

→ Lee los alimentos arriba para tu familia.

**1** – Escribe en tu cuaderno:

- ¿Qué más te gusta comer? -

¿Cuál es tu plato preferido?

→ Para ejercitar aún más la escritura en Lengua Española, elije un día en la semana y escribe en tu cuaderno todo lo que comiste en el almuerzo y en la merienda de la tarde.

**2** – Escribe los números del 20 al 50 en Lengua Española, despues haga la lectura con tu familia.

Ejemplos:

20 – veinte

21 – veintiuno

22 – veintidós

23 – veintitrés

### CIÊNCIAS

#### VAMOS APRENDER MAIS SOBRE A DENGUE!



**O que é Dengue:** é uma doença febril grave causada por um arbovírus. Arbovírus são vírus transmitidos por picadas de insetos, especialmente mosquitos. O transmissor (vetor) da dengue é a fêmea do mosquito **Aedes aegypti**, que precisa de água parada para se proliferar.

A palavra “dengue” tem origem espanhola e significa “manha” ou “melindre”, referindo-se ao estado em que se encontra o indivíduo doente.



**Sintomas:** os principais sintomas da dengue são: Febre alta (maior que 38°5C); Dores musculares intensas; Dor ao movimentar os olhos; Mal estar; Falta de apetite; Dor de cabeça; Manchas vermelhas no corpo.

**Tratamento:** a dengue não tem um tratamento médico específico, como também ainda, não possui uma vacina de prevenção. Tomar muito líquido para evitar desidratação e utilizar medicamentos para baixar a febre e analgésicos são as medidas de rotina para aliviar os sintomas. Pacientes com dengue, ou com suspeita da doença precisam de assistência médica. Sob nenhum pretexto, devem recorrer à automedicação.

**Prevenção:** por não haver uma vacina contra a dengue, os médicos enfatizam a sua prevenção. Prevenir é a melhor forma de evitar a dengue. A maior parte dos focos do mosquito estão nas casas, assim as medidas preventivas envolvem o nosso quintal e também os dos vizinhos. A melhor forma de se evitar a dengue é combater os focos de acúmulo de água, locais propícios para a criação do mosquito transmissor da doença. Para isso, é importante não acumular água em latas, embalagens, copos plásticos, tampinhas de refrigerantes, pneus velhos, vasinhos de plantas, jarros de flores, garrafas, caixas d'água, tambores, latões, cisternas, sacos plásticos e lixeiras, entre outros.

Informações disponíveis em: <<https://www.saude.gov.br/component/tags/tag/dengue>>

## AGORA VAMOS EXERCITAR O QUE APRENDEMOS!

**1) Marque a resposta certa:**

Estamos em alerta com uma doença muito perigosa que é transmitida por um mosquitinho. O nome desta doença é:

- ( ) CÓLERA
- ( ) COVID-19
- ( ) DENGUE
- ( ) DIARRÉIA

**2) Temos que ficar atentos com estes objetos. Descubra o nome de cada um neste CAÇA-PALAVRAS.**

X V L A T A S Q R M D T E G	1. _____
P N E U S Y W B C S G E P N	2. _____
H D E Y H E G A R R A F A S	3. _____
Z R X I B E V A S O S N B E Q Y	4. _____
P Q J I S B P L I X O H G E I	5. _____
T A M P I N H A S U S T P E Z	6. _____

**3) Vamos fazer uma investigação! Você será um detetive e para começar sua missão deverá ir até o quintal de sua casa ou quem mora em apartamento pode convidar um adulto e fazer a investigação na calçada em frente ao prédio. Seu objetivo é verificar se sua casa está protegida do mosquito Aedes aegypti. Procure por objetos que possam acumular água e se tornar criadouro do mosquito.**



- 4) Agora registre em seu “Diário de Bordo” o resultado de sua investigação. Você pode usar seu caderno ou uma folha avulsa.
- 5) Caso você tenha encontrado objetos que possam colocar a saúde de sua família em perigo, apresente o resultado da investigação a um adulto para que as providências sejam tomadas.

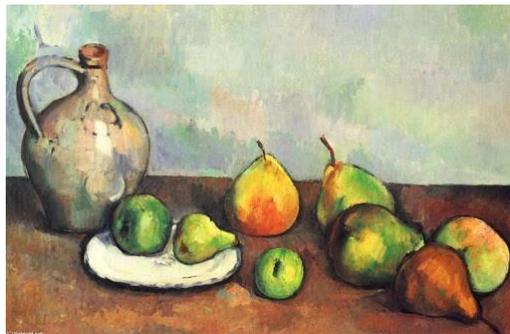
**A DENGUE É UM PROBLEMA DE TODOS E A SOLUÇÃO TAMBÉM!**

## CRONOGRAMA DE ATIVIDADES – 5º ANO

### ARTE

#### Ponto – Arte Moderna – Natureza Morta

Natureza morta é uma técnica de pintura e fotografia que contém o que não tem vida como: louças, instrumentos musicais, livros, frutas, flores, jarras dentre outros. Se refere a arte de pintar, desenhar, fotografar composições deste gênero. Exemplo de pintura com natureza morta.



Cézanne Natureza Morta, Jarro e Frutos, 1894.

Esta imagem é de uma obra (pintura), abordando natureza morta.

Agora, você será o artista!

Coloque um objeto como um vaso, uma jarra ou até mesmo um copo em cima da mesa, coloque também uma fruta ou um legume e observe.

- As formas
- As cores
- O que colocou na frente
- Atrás
- Do lado direito e esquerdo.

Desenhe do jeito que conseguir em uma folha sulfite ou no caderno de Arte e pinte!

### EDUCAÇÃO FÍSICA

#### REGIÃO CENTRO-OESTE: CINCO MARIAS



Essa brincadeira vem de Cuiabá!

As “Marias” são pequenos saquinhos de pano, cheios de areia ou pedrinhas. Primeiro, os cinco saquinhos são lançados no chão.



O jogador escolhe um deles e joga para o alto, mas, ao mesmo tempo, precisa pegar outra Maria que está no chão, com a mesma mão, e tentar recuperar a que jogou, sem deixá-la cair. Se conseguir pegar todas, vai para a próxima etapa.

Na segunda, o desafio é pegar duas Marias que estão no chão antes de agarrar a que foi jogada. O jogo segue até a quarta etapa, quando a criança precisa recolher quatro peças.

Na quinta etapa, as Marias são colocadas de volta ao chão. O jogador precisa fazer uma ponte com a mão esquerda, apoiando-a no solo pelas pontas do polegar e do indicador. Depois, a criança joga uma peça para cima, enquanto passa uma Maria de cada vez por baixo da ponte. A que está no ar precisa ser recolhida antes de cair no chão. Quem errar passa a vez para o próximo, retomando de onde parou quando chegar a sua vez novamente até terminar.

**Variações:** o jogo é de origem pré-histórica. Também chamado de Três Marias, Jogo do Osso, Bato, Arriós, Telhos, Chocos, Nécara, etc.