

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES – INFANTIL II E III**ATIVIDADE CONJUNTA E COMPARTILHADA (Adultos e Crianças)****RELATOS DE VIVÊNCIA E EXPERIÊNCIA**

- As histórias das vivências e experiências dos adultos permitem as crianças o acesso à cultura e os modos de vida de outras pessoas em outros tempos. Propõem-se que um membro da família conte uma história sua que envolva algum animal, citando:

- Onde a história aconteceu;
- O nome do animal;
- Suas características;
- Se era de estimação ou não;
- Quem estava envolvido na história.

- Pedir que a criança conte uma história, de uma experiência dela, com animais.

- Possibilitar que a criança procure um animal em sua casa, podendo ser insetos ou animais de estimação, ao encontrar, dialogar sobre o animal, agregando informações como:

- Do que se alimenta;
- Qual seu tamanho;
- Como se locomove; □ Quais suas cores.

- Explorar músicas infantis do cotidiano, produzindo sons com o próprio corpo:

- Sítio do Seu Lobato (batendo as mãos);
- Pintinho Amarelinho (batendo os dedos na palma da mão);
- Sapó Não Lava o Pé (batendo os pés);
- Alecrim dourado (estalando os dedos);
- A Dona Aranha (murmurando com a boca fechada).



CRONOGRAMA DE ATIVIDADES – INFANTIL II E III**ATIVIDADE CONJUNTA E COMPARTILHADA (Adultos e Crianças)****PRÁTICAS CORPORAIS**

- As práticas corporais fazem parte do repertório que devemos apresentar para as crianças por meio de brincadeiras. Algumas práticas desafiam as crianças corporalmente proporcionando desenvolvimento. Nesse sentido, oportunizá-las a imitação dos movimentos dos animais é um recurso divertido e desafiador.

Assista com as crianças o Vídeo: “Ciranda dos Bichos” do grupo Palavra Cantada.



<https://youtu.be/H9fXoZmMHK8>

- Após assistir o vídeo, brincar de imitar o movimento e os sons dos animais observados na música e propor a imitação de outros animais que a criança conhece.

- Conversar com a criança sobre os animais que já viu em diferentes lugares (casa, rua, Cmei, sítio, zoológico).

- Neste sentido, a família pode fazer uma pesquisa dos animais que habitam no Zoológico Municipal de Cascavel – Danilo Galafassi, mostrando imagens para as crianças. Sugestão de Site para pesquisa <http://zoologicodecascavel.blogspot.com/>.

- Dialogar com as crianças sobre o espaço do Zoológico:

- Já foi visitado pela criança?
- Fica perto ou longe de casa?

- O que podemos observar neste espaço? (árvores, ponte, plantas, rio, animais, pessoas, parque, construções, entre outros).



- Diante do contexto da conversa esclarecer para a criança sobre o isolamento social, devido a Pandemia do Coronavírus, o qual neste momento:

- Não podemos visitar os lugares públicos (Escola/Cmei, igrejas, comércio e áreas de lazer) para evitar aglomerações de pessoas;
- Enfatizar a higiene das mãos, o uso de máscaras e álcool em gel para evitar a proliferação do vírus;
- Conscientizar quanto a etiqueta respiratória ao tossir ou espirrar;
- Manter o distanciamento social.

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES – INFANTIL II E III
ATIVIDADE CONJUNTA E COMPARTILHADA (Adultos e Crianças)**PRODUÇÃO DE SONS COM OBJETOS**

- Observar com as crianças os sons produzidos nos espaços internos e externos da casa, tentando identificar de onde vem, qual o som, de qual objeto.
- Produzir sons com utensílios de cozinha, cantando músicas infantis do cotidiano.



- Com os utensílios utilizados organizar um espaço da casa onde a criança possa brincar de faz de conta, dramatizando ações como: brincar de fazer comida, servir o pai/mãe/avó/tia, lavar a louça e organizar o espaço, entre outros. Após a criança brincar, solicitar auxílio para guardar os objetos utilizados na brincadeira.
- Solicitar à criança que colabore na organização da casa, como: secar a louça, arrumar a cama, recolher e guardar os brinquedos, dentre outros possíveis de serem realizados pela criança. Gravar um vídeo da experiência e encaminhar para alguém do convívio familiar, escolar, comunitário e outros.



CRONOGRAMA DE ATIVIDADES – INFANTIL II E III

ATIVIDADE CONJUNTA E COMPARTILHADA (Adultos e Crianças)

ALIMENTAÇÃO

- Os momentos das refeições são importantes para incentivar a alimentação saudável.
- As FRUTAS como exemplo nem sempre são os alimentos preferidos pelas crianças, porém precisa ser incentivado o seu consumo. Uma atividade que incentiva a apreciação e degustação dos alimentos é a participação da criança na higiene e preparo do alimento.

- A salada de frutas pode ser uma opção.



- Antes do preparo da receita apresentar as frutas, higienizar, descascar e picar, sendo este momento auxiliado pela criança.

- Durante o preparo orientá-la quanto:

- a higiene das mãos e dos utensílios utilizados:
- a destinação correta das cascas das frutas.

- Ao degustar a salada de frutas chamar a atenção da criança quanto ao:

- sabor (paladar)
- cheiro (olfato)
- cor (visão)
- textura (tato)

Vídeo: “Pomar” - Palavra Cantada

- Toda fruta vem de uma respectiva árvore. O vídeo “Pomar” é um recurso divertido que mostra para criança diferentes árvores frutíferas. Desta forma a criança tem a oportunidade de conhecer outros tipos de frutas e diferentes tipos de árvores.



POMAR – PALAVRA CANTADA

Banana, bananeira

Goiaba, goiabeira

Laranja, laranjeira

Maçã, macieira

Mamão, mamoeiro

Abacate, abacateiro

Limão, limoeiro

Tomate, tomateiro

Caju, cajueiro

Umbu, umbuzeiro

Manga, mangueira

Pêra, pereira

Amora, amoreira

Pitanga, pitangueira

Figo, figueira

Mexerica, mexeriqueira

Açaí, açaizeiro

Sapotí, sapotizeiro

Mangaba, mangabeira (...)



UMBUZEIRO

Palavra Cantada - Música

Pomar

300.010 visualizações · 10 anos atrás

870 94 Compart... Download Sal

J Junior Cam... **INSCREVER-SE**
381 inscritos

<https://youtu.be/MaH6E7mCYmk>

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES – INFANTIL II E III

ATIVIDADE CONJUNTA E COMPARTILHADA (Adultos e Crianças)

BRINCADEIRA DE CAÇA AO TESOURO

- Para explorar os cômodos da casa e organização dos móveis é possível realizar a brincadeira de “caça ao tesouro”.
- Para a realização da brincadeira deve ser escolhido alguns brinquedos que a criança goste e esconder em vários locais da casa dando pistas e incentivos para localizar o brinquedo escondido:

O brinquedo
está no seu
quarto.

Está em um
móvel.

Dentro de uma
gaveta.

Embaixo de uma
roupa.

- Indicar outras pistas que permitam a criança localizar o brinquedo escondido.



- Assim que a criança encontrar o brinquedo o adulto deve parabenizá-la pelo resultado, podendo ser por meio de palmas e/ou palavras positivas que incentive a continuação da brincadeira.